

Dokument: Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020

Název vysoké školy: Vysoká škola realitní - Institut Franka Dysona

Sídlo vysoké školy: Masná 229/ 34, 602 00 Brno

**Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a
další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 - 2020**

Obsah

1. Úvod
2. Počty a struktura studentů
3. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce
4. Studijní programy a vzdělávání
5. Celoživotní vzdělávání
6. Informační technologie
7. Výzkum a vývoj
8. Akademičtí pracovníci
9. Hodnocení kvality vzdělávání
10. Spolupráce s odbornou praxí a mezinárodní spolupráce
11. Řízení vysoké školy
12. Financování vysoké školy
13. Ubytovací a stravovací zařízení, péče o studenty
14. Vnější vztahy v konkurenčním prostředí

1. Úvod

Dokument dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti je zpracován na období 2016 - 2020.

Východiska dlouhodobého záměru

Realizování dlouhodobého záměru, poslání a naplňování cílů Vysoké školy realitní - Institut Franka Dysona s.r.o. (dále jen IFD) vychází z dosavadní analýzy činnosti a vývoje školy.

Postavení a poslání IFD ve sféře vzdělávání - Záměr

Záměrem IFD je vybudovat vzdělávací zařízení neuniversitního typu, které se bude profilovat jako profesní vysoká škola. Naším záměrem je stát se odbornou školou, specializovanou na oblast realit a nemovitého majetku. IFD by měl vychovávat odborníky nejen pro soukromý sektor realitních a developerských společností, ale i pro veřejný sektor - pro stavební a obecní úřady. Soukromá vysoká škola by měla přilákat kapitál z jiných zdrojů než z jakých jsou financovány veřejné vysoké školy. Máme na mysli peněžní prostředky realitních, developerských a investičních společností, neboť pro jejich potřeby se budou vychovávat odborníci.

Současný stav

Od období let 2011 - 2015 do dnešního dne došlo k určitému etablování školy v oblasti realit a nemovitostí v tom smyslu, že se IFD dostal do povědomí významného počtu realitních subjektů v ČR. Dá se konstatovat, že realitní trh v ČR byl seznámen s existencí nového subjektu specializované soukromé vysoké školy. Jsme průběžně kontaktováni jak realitními společnostmi tak i realitními frančizami a jsou vedena jednání na bázi vzájemného poznávání.

Výhled

Základní struktura školy, akademického sboru, systému řízení, systému zpětné vazby a vnitřní kontroly, stejně tak jako obchodní model a prezentace školy navenek byly vybudovány. Zlepšení a inovace, které se vždy následně objeví, jsou průběžně vyhodnocovány a ty užitečné do systému zapracovány.

Postavení IFD

Domníváme se, že základním pilířem postavení IFD v národním i mezinárodním měřítku musí být kvalita. Kvalitě vzdělávacího procesu ve všech jeho souvislostech bude věnovat vedení školy trvalou pozornost a kvalitu považuje za dlouhodobou prioritu. Přitom jde o kvalitu nejen akademického sboru, ale i studentů a studijních předmětů. Uvedená orientace na kvalitu bude i nadále naplňována konkrétními opatřeními:

- kvalita pedagogů
- kvalita studijních programů, jejich srovnání s obdobnými školami v ČR nebo v EU
- kvalita výuky a nastavení standardů hodnocení studijních výsledků
- kvalita výzkumu
- kvalita vlastní tvořivé a publikační činnosti

2. Počty a struktura studentů

Současné počty studentů bakalářského studijního programu jsou nízké a rozhodně nižší než je očekávání IFD. Dle našeho názoru je tento stav důsledkem několika faktorů jako jsou a) stále ještě nedostatečná známost IFD na veřejnosti zapříčiněná krátkým působením na trhu, b) aktuální stagnace realitního a stavebního trhu, které měly být významným zdrojem studentů, zejména kombinované formy studia. Věříme, že počty studentů budou mít v následujících letech

růstovou tendenci. Domníváme se, že odložená poptávka z minulých let po oborech zaměřených na oblast obchodování s nemovitostmi je významnější než demografický pokles nastupujících studentů.

Struktura studentů v současnosti odpovídá stavu, kdy je větší zájem o studium kombinované než o studium řádné a domníváme se, že takto bude vypadat i stav v budoucnu.

Počty studentů mohou v budoucnu zvýšit i zamýšlené akreditace nových studijních oborů, a to konkrétně studijní obor Správa nemovitostí a studijní obor Právní vztahy k nemovitostem.

Otevřený přístup na IFD

Studium na IFD je otevřeno všem studentům, kteří splní podmínky přijímacího řízení a budou plnit další stanovené studentské povinnosti. Studia se mohou účastnit rovněž studující z ostatních zemí, kteří zvládnou výuku v českém jazyce. Očekáváme zájem o studium rovněž ze strany slovenských studentů. Výukovým jazykem je jazyk český. IFD se bude snažit vyhnout se nestandardním a neobvyklým inovacím své činnosti, aby jméno IFD nebylo poškozeno případnou polemikou v médiích.

3. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce

Monitorování situace na trhu práce

Situaci na trhu práce škola zjišťuje prostřednictvím několika zdrojů. Prvním jsou regionální úřady práce, které průběžně vysílají své účastníky do kurzů celoživotního vzdělávání. Monitorováním počtu účastníků vysílaných úřady práce je možné zjistit trend zájmu o určité profese. Zdrojem dalším jsou realitní kanceláře, z kterými jsou diskutovány tendence realitního trhu a s tím související požadavky na nové pracovníky realitních oborů. Zdrojem dalším je zpětná vazba absolventů při jejich úspěšnosti etablování se na trhu.

Analýza poptávky a uplatnění absolventů

Zaznamenali jsme zájem studentů ze Slovenské republiky, který je patrně daný tím, že na Slovensku patří realitní činnost mezi činnosti licencované.

Výhledový stav realitních a stavebně dodavatelských subjektů a jejich ekonomická aktivita by se měla ve zmíněném období zvyšovat. Zvýšení bude pouze pozvolné, nikoliv skokové. Toto zvýšení by ale mělo znamenat nastartování dlouhodobějšího trendu v oživení nemovitostního trhu. Vzhledem k tomu, že zaměření IFD jako profesní vysoké školy jsou právě nemovitosti, vnímáme stagnaci realitního trhu poměrně silně. Očekávaná poptávka, zejména po kombinovaném studiu a kurzech celoživotního vzdělávání je výrazně nižší, než jsme odhadovali. Přestože poptávka po takovýchto odbornících reálně existuje, dá se kvalifikovat jako poptávka dále odložená, neboť pro realitní a stavební subjekty jsou prvořadě zájmy ekonomického přežití.

Profesní poradenství v IFD

IFD poskytuje profesní poradenství pro zájemce o bakalářské studium stejně jako pro zájemce o kurzy celoživotního vzdělávání, a to prostřednictvím studijního oddělení, jež má kariérové poradenství v náplni činnosti. Komunikujeme se státními institucemi, které jsou pro naše budoucí žáky významné, jako jsou úřady práce, Ministerstvo průmyslu a obchodu, krajské soudy. Domníváme se, že profesní poradenství dokážeme poskytovat včetně aktuálních informací související legislativou.

4. Studijní programy a vzdělávání

Bakalářský studijní program, který má škola akreditovaný realizuje IFD tak, jak byl akreditován.

Tvorba nových bakalářských studijních programů

IFD má připraveny studijní obory: „Právní vztahy k nemovitostem“ a „Správa nemovitostí“. Současný názor IFD je, že ještě nepřišla vhodná doba na akreditaci těchto studijních oborů.

Nabídka studijních oborů v souladu se společenskou potřebou

Dosavadní zkušenosti školy za dobu jejího působení ukazují, že předkládaný bakalářský studijní program nalezne zájemce. U absolventů bakalářského studia se očekává v budoucnu působení nejenom jako zaměstnanců, ale ve studiu budou připravováni i na podnikatelskou činnost. Domníváme se, že se nejedná o produkování nezaměstnaných, ale naopak o absolventy s potenciálem pro praxi.

Kreditní systém

V souladu s bakalářským studijním programem uplatňuje IFD evropský transferový systém kreditů (ECTS). Systém je uplatňován vnitřně aplikací platného Studijního a zkušebního řádu, který uvedený systém zahrnuje.

Řešení problémů studijní neúspěšnosti

Neúspěšným studentům bude umožněno opakování ročníku, konzultace či doučování problémové části výuky, případně přerušeni studia. V některých případech může být studentovi doporučeno i celkové ukončení studia, a to zejména v případě, že se jeho představy závažně liší od standardů vysokoškolské výuky. IFD může studentům vycházet vstříc pouze to té míry aby to neohrozilo standardní kvalitu a rozsah studia.

Rozvoj nových forem studia

Záměrem IFD je postupně zlepšovat vnitřní informační systém a umožnit, aby byly studované předměty možno studovat jako doplňkovou formou systémem e-learningu. Toto zahrnuje postupné vybudování e-learningových modulů vnitřního informačního systému takovým způsobem, aby kromě samotného textu učiva měl student možnost přístup k testům a následné zpětné vazbě vyhodnocení zvládnuté látky.

Zajištění odborných praxí v akreditovaných studijních programech

Odborné praxe jsou zařazeny v prvních dvou ročnících studia a jsou realizovány v realitních společnostech. K tomuto bodu doplňujeme, že jsme průběžně, i když nepravidelně, oslovováni realitními společnostmi, které mají zájem realizovat praxi studentů ve svých firmách. S takovými realitními kanceláři jsou pak vedena jednání za účelem sjednocení si představ a vytvoření harmonogramu možné praxe.

Restrukturalizace a vývoj studijních programů (modulární stavba)

Akreditovaný studijní program Nemovitý majetek je často předmětem diskuse mezi realitními společnostmi a IFD. Zaznamenali jsme zájem realitních společností na možné inovaci studijního programu s tím, že je IFD navrhována široká škála inovací. Tyto možné inovace jsou vyhodnocovány, nicméně o jakémkoliv jejich zařazení do současného stavu prozatím není rozhodnuto.

5. Celoživotní vzdělávání (Dále jen CŽV)

Kurzy CŽV, jejich nabídka a počty studentů jsou pro IFD významné. Některé kurzy CŽV jsou realizovány jako rekvalifikační kurzy a nabízeny úřadům práce, případně jiným státním institucím. Společný znak všech kurzů CŽV je jejich zaměření na oblast nemovitého majetku s výjimkou kurzu insolvenčních správců, které však historicky patří do nabídky IFD. Učitelé, kteří učí v kurzech CŽV jsou zejména ti, kteří jsou na IFD v pracovním poměru. U některých odborností využíváme i učitele na dohodu o provedení práce, případně autorskou smlouvu.

Z dlouhodobého hlediska budou kurzy CŽV vždy zaměřeny na oblast nemovitého majetku a na odborné technické vzdělávací kurzy. Z dlouhodobého hlediska by nabídka kurzů CŽV měla podpořit jméno školy a měla by přitáhnout další zájemce o bakalářský studijní program. Dle našich statistik evidujeme i studenty, kteří po absolvování některého z kurzů CŽV získají ve školu důvěru a projeví zájem o bakalářský studijní program. V kurzech CŽV evidujeme i zájemce ze zahraničí, zejména slovenské nebo ruské národnosti. Vyučovacím jazykem je čeština a i tito zahraniční zájemci jsou povinni se tomu přizpůsobit. IFD má řád celoživotního vzdělávání, který je veden jako řízený dokument. Řád CŽV je vyvěšen na úřední desce školy, rovněž na internetových stránkách školy a je vedena evidence o jeho aktualizacích.

6. Informační technologie

Informační systémy

Vnitřní informační systém IFD tvoří: intranet, knihovna školy a webové stránky.

Dostupnost informačních zdrojů

Informační zdroje jsou studentům a učitelům v IFD dostupné především prostřednictvím internetu, intranetu a knihovny školy. Pro účely studentů je k dispozici počítačové pracoviště s internetovým připojením na 15 pracovních stanicích. Pro studenty je zprovozněno rovněž Wifi, bezdrátové připojení na internet. Za studenty považujeme i studenty CŽV a vše co umožňujeme studentům bakalářského studijního programu, umožňujeme rovněž studentům CŽV. Toto se týká i zpřístupnění intranetu pro studenty CŽV.

Rozvoj informační infrastruktury

Počítačová a síťová infrastruktura je tvořena následovně: vnitřní informační síť pro manažerské zaměstnance školy, tzv. síť I., bezdrátová informační síť pro učitele, tzv. síť II., vnitřní síťový okruh pouze pro účely počítačové učebny s připojením na internet, tzv. síť III. a Wifi připojení pro studenty. Do rozvoje informační struktury budou průběžně vkládány další prostředky tak, aby infrastruktura kopírovala technologický vývoj a byla srovnatelná s informačním zajištěním na jiných vysokých školách.

7. Výzkum a vývoj

Zaměření výzkumu a vývoje

IFD jako vysoká škola neuniversitního typu chápe vědu, výzkum a tvůrčí činnosti jako základ pro vzdělávací činnost. Účelem výzkumu a prezentování výsledků výzkumu je také pozvednutí dobrého jména školy. Věříme, že prostředky investované do výzkumu se škole vrátí větším zájmem žáků o školu a studium v ní.

Zaměření výzkumu IFD bude na oblast nemovitostí a nemovitého majetku. Tato orientace vývoje a výzkumu předpokládá spolupráci s investory, realitními společnostmi, protože ti jsou skutečnými vykonavateli praxe v oboru. IFD se stane aktivním účastníkem národních a mezinárodních konferencí a setkání zaměřených na reality, brownfield a development. Stane se rovněž aktivním členem národního sdružení realitních kanceláří. Účastí ve sdruženích a účastí na odborných konferencích bude IFD monitorovat vývoj v oboru a získávat podněty pro další činnost. Získané nové podněty bude IFD zavádět do výuky a poskytovat studentům informace o nových trendech a poznatcích v oboru.

Vytvořit podmínky pro vznik výzkumného centra

IFD se zaměří na vytvoření výzkumného centra zaměřeného na nemovitosti. Toto výzkumné centrum bude monitorovat trendy vývoje a publikovat souhrnné údaje pro potřeby praxe. Výzkumné centrum bude podporovat aktivity vedoucí od výzkumu k realizaci výsledků a rovněž ke komercializaci výsledků pro účely praxe a statistických informací. Výzkumné centrum se dále zaměří na provádění analýz v oblasti nemovitostí. Výzkumné centrum by se mělo stát informačním zdrojem pro zpracování statistických informací. V současnosti není na IFD výzkumné centrum zřízeno jako oddělená jednotka a výzkum jako takový je realizován jako součást IFD. V rámci výzkumu se bude IFD ucházet o granty, které budou podporovat vědeckou, výzkumnou a vzdělávací činnost.

Spolupráce ve výzkumu a vývoji

IFD podporuje rozvoj domácí a mezinárodní spolupráce s vysokými školami, ústavy, komerčními subjekty, vědeckými a výzkumnými institucemi včetně krátkodobých a střednědobých výměn pracovníků a studentů. Soustavnou prací, opatřeními a vytvářením motivujících podmínek chce IFD dosáhnout zvýšení zájmu talentovaných studentů a absolventů bakalářského studia o obor.

IFD má záměr zapojit se do projektů vývoje a výzkumu softwaru a softwarových aplikací určených pro oblast nemovitého majetku.

8. Akademičtí pracovníci

Struktura kvalifikační a věková a její vývoj

Učitelství sbor ve IFD tvoří tým specializovaných a odborně graduovaných odborníků.

V počátečním období otevření bakalářského studijního programu tvoří učitelství sbor učitelé v pracovním poměru a učitelé externí zaměstnaní na základě autorské smlouvy nebo na základě dohody o provedení práce. Jádro vyučujících by se mělo postupně zvětšovat, a to v přímé závislosti na počtu nastupujících studentů. Nejsme schopni přesněji specifikovat vývoj kvalifikační a věkové struktury vyučujících, neboť je toto závislé na mnoha okolnostech, kde mezi nejvýznamnější patří počet studentů a svoboda pohybu pracovní síly.

Odborný růst akademických pracovníků

Odborný růst akademických pracovníků školy bude realizován především aktivní účastí na tuzemských i mezinárodních seminářích a konferencích a studiem odborné literatury. IFD bude vyzývat své akademické pracovníky ke zvyšování odborné kvalifikace.

9. Hodnocení kvality vzdělávání

Vnitřní hodnocení v IFD

Vnitřní hodnocení vzdělávání probíhá průběžně se zapojením studentů. Používány jsou anonymní ankety pro hodnocení kvality a účinnosti studijního programu a pedagogické práce učitelů. Výsledky ankety jsou projednány s příslušnými učiteli školy na jejich setkání s vedením školy a s členy akademické rady. Hodnocení pedagogů se promítá též do struktury pedagogického sboru.

Vnější hodnocení v IFD

Subjekty vnějšího hodnocení v IFD jsou:

- MŠMT ČR
- další orgány státní správy a územní samosprávy, úřady práce
- vysoké školy a příslušné instituce v ČR i v zahraničí
- zaměstnavatelé absolventů IFD

10. Spolupráce s odbornou praxí a mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

IFD spolupracuje s nespécifikovaným množstvím realitních kanceláří, které nabízí zabezpečení odborné praxe, zasílají poptávky po zaměstnancích a požadavky na odborné školení.

Členství v profesních sdruženích

IFD je členem Evropského klubu realitních kanceláří.

Zapojení IFD do mezinárodních programů

V rámci zahraničních aktivit je záměrem IFD zakoupení frančizy zahraniční vysoké školy pro pořádání profesního MBA a MSC studia v České republice. Výše zmíněné profesní studium musí mít návaznost či oborovou příbuznost s akreditovaným bakalářským studijním programem. Zahraniční aktivity by měly sloužit rozvoji pedagogické a vědeckovýzkumné práce školy a přispět k odbornému osobnostnímu a kulturnímu rozvoji studentů a učitelů i jejich světovému rozhledu.

IFD usiluje o navázání širší mezinárodní spolupráce především s vysokými školami v zahraničí a rovněž zapojení do výměnných pobytů studentů. Cílem navázání dalších kontaktů se zahraničními partnery bude projednat jejich zájem a možnosti další spolupráce s IFD.

Mobilita studentů a učitelů

V IFD se počítá s vysláním zástupců školy a studentů do zahraničí.

11. Řízení IFD

Organizační struktura IFD

Organizační struktura IFD je vyznačena ve statutu. IFD je škola menší a z tohoto důvodu využívá při řízení schéma tzv. plochého řízení organizace. Znamená to, že v řídicí struktuře nejsou začleněny mezičlánky a všichni zaměstnanci školy, jak učitelé, administrativní a výkonní pracovníci podléhají přímo rektorovi. V případě růstu školy lze očekávat možnou změnu řídicího schématu ze struktury

plochého řízení organizace na strukturu větvenou. Časový okamžik možné změny řídicího schématu nastane v momentě ustanovení osob vedoucích oddělení, vedoucích ústavů či proděkanů do řídicí struktury.

12. Financování IFD

IFD je financován z odborných kurzů, školení a příjmů bakalářského studijního programu. Hospodářský výsledek IFD je kladný a IFD ukládá finanční prostředky do rezervního fondu. Výzkumná činnost IFD, stejně jako tvořivé a kulturní činnosti, jsou financovány z vlastních prostředků. IFD se snaží o získání finančních prostředků z výzev operačních programů, a to jak celostátních, tak regionálních, rovněž tak jako partner výzev jiných subjektů.

Finanční zajištění rozvoje IFD bude zabezpečeno z následujících zdrojů:

1. Příjmy IFD z běžné činnosti kurzů a školení.
2. Příjmy bakalářského studijního programu
3. Možnými investicemi třetích subjektů do IFD. Naším záměrem je přilákat do IFD soukromé zdroje financování. Máme na mysli peněžní prostředky realitních, developerských a investičních společností, neboť pro jejich potřeby se budou vychovávat odborníci.

V rámci investičního rozvoje máme z dlouhodobého hlediska záměr zakoupit vlastní nemovitost za účelem výuky.

13. Ubytovací a stravovací zařízení, péče o studenty

Ubytovací a stravovací zařízení

IFD nemá vlastní nemovitost, kterou může dát k dispozici pro účely ubytovacího nebo stravovacího zařízení. Ubytování si studenti zajišťují individuálně. Pokud některý ze studentů nebo zájemců o studium požádá IFD o doporučení ubytování zašle studijní oddělení doporučení na vybrané typy ubytování v blízkosti. Stravování si studenti zajišťují individuálně, většinou v restauracích nebo jídelnách v blízkosti školy. Touto formou bude ubytování a stravování zajišťováno i nadále neboť IFD má záměr věnovat se činnosti vzdělávací a doplňkové služby nakupovat od subdodavatelů.

Poskytování stipendia

Stipendia budou poskytována dle podmínek uvedených ve Stipendijním řádu. Doposud byla poskytnuta pouze ubytovací stipendia na základě dotací MŠMT.

Informační a poradenské služby

Informační a poradenské služby jsou studentům poskytovány v průběhu studia formou konzultací. Takto se informace, které studenti potřebují k výuce dostanou ke všem, kteří o ně mají zájem.

Dalším zdrojem informací je internet a knihovna IFD. Rozsah knihovny je pravidelně rozšiřován v každoročních intervalech, zpravidla během letních prázdnin.

Podmínky pro tělovýchovnou, sportovní, uměleckou a další činnost studentů IFD dbá na sportovní a umělecké vyžití svých studentů. Příležitostně, v období letních prázdnin, realizuje IFD v prostorách školy kulturní výstavy.

14. Vnější vztahy v konkurenčním prostředí

IFD při svém vzniku aspiroval na vysokou školu profesního zaměření s úzkými kontakty na praxi a zároveň bez ambicí o akreditaci doktorandského studia v budoucnu. IFD vychází z obchodního modelu fungujícího v Německu, kde působí profesní vysoká škola se zaměřením na nemovitosti. Jedná se o ideově inspirovaný model u něhož je pravděpodobnost, že bude fungovat i v českém prostředí. Na fungování IFD má výrazný vliv legislativa a vstupní podmínky, které jsou kladeny na zájemce o vstup do oboru realit, obchodníků s nemovitostmi a odhadců nemovitostí. Dle současných legislativních podmínek patří realitní činnost mezi živnosti volné a zákon č. 36/1967 Sb., o znalcích a tlumočnících pochází z roku 1967. Pouze konstatujeme, že náročnost vstupů pro realitní činnost a vstupů do oblasti odhadcovství není vysoká.

IFD se snaží, aby byl vnímán jako škola kvalitní. Věříme, že tomu napomáhá i vlastní publikační činnost školy, čím máme na mysli vlastní publikovaná skripta. Tyto vlastní skripta jsou studenty i externí veřejností vnímána pozitivně a přispívají k oddělení vnímání kvality IFD v porovnání s jinými vzdělávacími subjekty.

Věříme, že IFD má své místo v systému terciárního vzdělávání, a to i přesto, že nebylo naplněno očekávání nastupujícího množství studentů. Přestože víme o demografickém poklesu a tedy o nižším očekávaném počtu nastupujících studentů v budoucnu, věříme, že to existenci IFD neohrozí.